

- ◎「日本語教育推進法」について 丸山敬介2019
- ◎「やさしい日本語」は在留外国人にとって「やさしい」のか?第1回～第11回 永田高志
ひつじ書房ウェブマガジン未草
- ◎聞き手の国際化 土岐哲 1994『日本語学』13-13
- ◎日本語非母語話者とのコミュニケーションー日本語教師の話はなぜ通じるのか 西原鈴子
- ◎多文化共生<解説編>「外国人=犯罪者」ってホント?～スケープゴートにされる人たち～
川上園子 アムネスティ・インターナショナル日本
- ◎地域社会における言語的マイノリティー問題と日本語教育 山田泉 2004
『日本語教育ブックレット6 地域における日本語学習支援』国立国語研究所 pp.11-28
- ◎多文化教育としての日本語教育の取り組み」 山田泉 2004
『法政大学キャリアデザイン学部紀要』第1号所収 pp.1-27
- ◎精神医学と外国人支援国際ボランティアセンター山形五十嵐 善雄 (精神科医)
『地域日本語教育研究会』「日本語支援活動を異分野からの視点で考える」第2回
- ◎一ツ橋文芸教育振興会「全国高校生読書体験記コンクール」
「文部科学大臣賞」筑波大学附属聴覚特別支援学校3年生、奥田桂世「聾者は障害者か?」
- ◎ドキュメンタリー「聞こえる世界が“普通”ではない」-ろう者の俳優が描く「カラフル」な世界
伊藤詩織
- ◎コミュニティにおける言語的共生化の一環としての日本語の国際化ー日本人と外国人の日本語
岡崎敏雄
- ◎内容重視の日本語教育ー多言語多文化共生社会における日本語教育の視点からー
岡崎眸(編) 科学研究費補助金研究成果報告書『内省モデルに基づく日本語教育実習理論の構築』322-339 (2002)【一部加筆修正】
- ◎P.フレイレの「解放」の教育思想と「課題提起教育」の今日的意義
ー「対話」と「意識化」を媒介する「生成語」/「生成テーマ」に着目してー
広島大学大学院 佐藤雄一郎 2016 日本教育方法学会紀要『教育方法学研究』第41巻
- ◎研究ノート 課題提起型日本語教育の試みー課題提起型日本語学習教材の作成を中心に
野元弘幸
- ◎課題提起型ワークショップ試論ーパウロ・フレイレの教育思想と実践に基づいてー
西尾敦史 渉**沖縄大学人文学部福祉文化学科
- ◎持続可能な学びを促す共生日本語教育ー理念、実態、展望ー 平野美恵子 2011
国際経営・文化研究 vol.15 no.2
- ◎「共生日本語教育実習」における共生を目指した対話活動のデザイン分析:ポジショニング理論
による検討 鈴木 寿子, トンプソン(平野) 美恵子 2013 異文化コミュニケーション研究 巻25
ページ001-016
- ◎共生日本語教育が日本語非母語話者に与える教育的意義に関する一考察ーある教育実習生の
事例からー 清水寿子 2008 多言語多文化-実践と研究 vol.1

- ◎「地球市民教育」を目指す日本語教育の試み-「上級2 話し方・聴解」コース,インタビュープロジェクトの報告- 黒川美紀子
- ◎状況的学習論と新しい日本語教育の実践 西口光一 1999 日本語教育. 100 P.7-P.18
- ◎「地域日本語教育」にかかわる人々の活動を形作る意識とピリーフ 星摩美 201 金沢大学人間社会環境研究
- ◎「グローバル人材」の育成はオールジャパンでー 青年海外協力隊事業をめぐる杞憂と夢想 佐久間 勝彦
- ◎ことば 人 越境 2008 年 东海大学シンポジウム 背景と開催の意義

●防災における NPO・ボランティア等 との連携・協働ガイドブック
～行政・社会福祉協議会・NPO 等の三者連携を目指して～ など

●留学生の学習支援が好評 母国語や精神面もフォロー

2022/1/18 09:32 (JST)大阪日日新聞

●朝日新聞デジタル フォーラム

<半数が外国人の町で>2018 7 月

<みんなのニッポン?>2019.2~3 月

①人手不足の中で

②不法就労の背景

③留学生 30 万人

④共生のヒント

⑤世界の取り組み

<差別をなくしたい>2021 3~4 月

①当事者の経験から

②現場から

③アスリートの声

<在留資格ってなんだろう>2021 5 月

①いま何が

②どう向き合う

●朝日新聞デジタル フォーラム

アンケート結果

<隣の外国人>2016 1 月

<外国人とともに>2016 1~2 月

<あなたは日本に来てよかったですか?>2019 1~2 月

<外国の人と、どう共生?>2019 2 月

<在留資格がない外国人のこと、知っていますか?>2021 4~5 月